



# Đề Cương chi tiết học phần

(Kế hoạch giảng dạy)

1. Tên học phần: Nhập môn Logic học

Mã học phần: INLO220405

2. Tên Tiếng Anh: INTRODUCTION TO LOGIC

3. Số tín chỉ: 2 tín chỉ (2/0/4) (2 tín chỉ lý thuyết, 0 tín chỉ thực hành/thí nghiệm, 4 tín chỉ tự học)

4. Giảng viên phụ trách học phần:

1/ GV phụ trách chính: GVC.TS. Đặng Thị Minh Tuấn

2/ Danh sách giảng viên cùng giảng dạy:

PGS.TS.GVCC Đoàn Đức Hiếu

GVC.TS. Nguyễn Văn Đức

5. Điều kiện tham gia học tập học phần:

Học phần tiên quyết: Không

Học phần trước: Không

6. Mô tả học phần:

Học phần này trang bị cho người học những kiến thức về quá trình nhận thức của con người và bản chất của hoạt động tư duy, các quy luật cơ bản của tư duy và các hình thức của tư duy qua đó rèn luyện tư duy logic, có thể sử dụng chính xác từ, câu trong diễn đạt tư tưởng, có kỹ năng lập luận, diễn giải cũng như chứng minh, bác bỏ vấn đề có sức thuyết phục, suy nghĩ chín chắn, nhất quán, khắc phục những sai phạm trong tư duy, trong giao tiếp.

7. Chuẩn đầu ra của học phần (CLOs)

CLOs	Mô tả (Sau khi học xong học phần này, người học có thể)	ELO(s) /PI(s)	TĐNL
CLO1	Có khả năng nhận biết, trình bày lịch sử hình thành, đối tượng nghiên cứu, chức năng, vai trò của logic học, các khái niệm, quy luật, hình thức của tư duy. Phân tích, xác lập được tư duy chính xác, rõ ràng, lập luận chặt chẽ, chứng minh và bác bỏ vấn đề có thuyết phục, suy nghĩ nhất quán, không mâu thuẫn.	PI1.1	2
CLO2	Hình thành kỹ năng tự tìm kiếm và xử lý tài liệu liên quan và trình bày, giải thích, phân tích được nội dung của các tài liệu này.	PI2.1	3
CLO3	Lập kế hoạch tự học nhằm đề xuất các giải pháp giải quyết sáng tạo vấn đề chuyên môn	PI2.4	3
CLO4	Phát triển thái độ và đạo đức nghề nghiệp đúng đắn, ý thức kỷ luật và tác phong công nghiệp	PI3.1	3
CLO5	Có khả năng làm việc trong các nhóm	PI5.2	3
CLO6	Khả năng giao tiếp hiệu quả bằng nhiều hình thức	PI6.1	3

khác nhau

8. Nội dung chi tiết học phần theo tuần: <Kế hoạch giảng dạy chi tiết, tương ứng với các thông tin sẽ dùng để cập nhật cho ePortfolio >

Tuần	Nội dung	CĐR học phần	Trình độ năng lực	Phương pháp dạy học	Phương pháp đánh giá
	<b>Chương 1: KHÁI QUÁT VỀ LOGIC HỌC</b>				
1	<b>A/ Các nội dung và PPGD chính trên lớp: (2)</b> <b>Nội dung GD lý thuyết:</b> – Khái niệm logic và logic học – Đối tượng của logic học – Đối tượng và đặc điểm của logic hình thức	CLO1	2	Thuyết trình, đàm thoại	Viết, Vấn đáp, Câu hỏi ngắn
	<b>B/ Các nội dung cần tự học ở nhà: (4)</b> – Lịch sử hình thành và phát triển của logic học và logic học hình thức – Ý nghĩa của việc nghiên cứu, học tập logic học	CLO1		Nêu và giải quyết vấn đề, giới thiệu tài liệu	Tự luận, Bài tập về nhà
	<b>Chương 2: CÁC QUY LUẬT CƠ BẢN CỦA TƯ DUY</b>				
2	<b>A/ Tóm tắt các ND và PPGD chính trên lớp: (2)</b> <b>Nội dung GD lý thuyết:</b> – Khái niệm quy luật logic – Nội dung, công thức, yêu cầu của các quy luật (đồng nhất, cấm mâu thuẫn, triệt tam, có lý do đầy đủ)	CLO2	3	Thuyết trình, nêu và giải quyết vấn đề	Viết, Vấn đáp, Câu hỏi ngắn
	<b>B/ Các nội dung cần tự học ở nhà: (4)</b> – Làm bài tập: áp dụng nội dung, công thức, yêu cầu của các quy luật trong hoạt động tư duy	CLO2		Nêu và giải quyết vấn đề	Tự luận, Bài tập về nhà
	<b>Chương 3: KHÁI NIỆM</b>				
3	<b>A/ Tóm tắt các ND và PPGD chính trên lớp: (2)</b> <b>Nội dung GD lý thuyết:</b> – Định nghĩa, sự hình thành khái niệm, kết cấu logic của khái niệm	CLO2	3	Thuyết trình, đàm thoại	Câu hỏi tự luận
	<b>B/ Các nội dung cần tự học ở nhà: (4)</b> – Vai trò của khái niệm trong nhận thức của con người và sự phát triển của khoa học	CLO2		Nêu và giải quyết vấn đề, giới thiệu	Bài tập về nhà, tự luận

				tài liệu, thảo luận nhóm	
4	<b>Chương 3: KHÁI NIỆM (tiếp theo)</b>				
	<b>A/ Các nội dung và PPGD chính trên lớp: (2)</b> <b>Nội dung GD lý thuyết:</b> – Quan hệ về ngoại diên giữa các khái niệm	CLO3		Thuyết trình, nêu và giải quyết vấn đề	Viết, Vấn đáp, Câu hỏi ngắn
	<b>B/ Các nội dung cần tự học ở nhà: (4)</b> – Phân biệt quan hệ về ngoại diên giữa các khái niệm			Nêu và giải quyết vấn đề, giới thiệu tài liệu, thảo luận nhóm	Bài tập về nhà, tự luận
5	<b>Chương 3: KHÁI NIỆM (tiếp theo)</b>				
	<b>A/ Các nội dung và PPGD chính trên lớp: (2)</b> <b>Nội dung GD lý thuyết:</b> – Các phép logic đối với khái niệm: định nghĩa khái niệm, phân chia khái niệm, mở rộng và thu hẹp khái niệm			Thuyết trình, nêu và giải quyết vấn đề	Viết, Vấn đáp, Câu hỏi ngắn
	<b>B/ Các nội dung cần tự học ở nhà: (4)</b> – Thực hành các thao tác logic đối với khái niệm			Nêu và giải quyết vấn đề, giới thiệu tài liệu, thảo luận nhóm	Bài tập về nhà, tự luận
6	<b>Chương 4: PHÁN ĐOÁN</b>				
	<b>A/ Các nội dung và PPGD chính trên lớp: (2)</b> <b>Nội dung GD lý thuyết:</b> – Đặc điểm chung của phán đoán: định nghĩa, giá trị chân lý của phán đoán, các loại phán đoán. – Phán đoán đơn: cấu trúc, những hình thái cơ bản của phán đoán đơn.			Thuyết trình, nêu và giải quyết vấn đề	Viết, Vấn đáp, Câu hỏi ngắn
	<b>B/ Các nội dung cần tự học ở nhà: (4)</b> – Nhận biết các phán đoán, phân biệt quan hệ giữa phán đoán và câu. – Xác định cấu trúc logic của các phán đoán đơn, phân biệt các hình thái cơ bản của phán đoán đơn.			Nêu và giải quyết vấn đề, đàm thoại, thảo luận	Bài tập về nhà, câu hỏi tình huống

				nhóm	
	<b>Chương 4: PHÁN ĐOÁN (tiếp theo)</b>				
7	<b>A/ Các nội dung và PPGD chính trên lớp: (2)</b> <b>Nội dung GD lý thuyết:</b> – Phán đoán đơn: tính chu diên của khái niệm trong phán đoán, quan hệ về giá trị chân lý giữa các phán đoán, hình vuông logic.			Thuyết trình, nêu và giải quyết vấn đề thảo luận nhóm	Viết, Vấn đáp, Câu hỏi ngắn
	<b>B/ Các nội dung cần tự học ở nhà: (4)</b> – Xác định tính chu diên của các khái niệm trong phán đoán, thực hành thiết lập các phán đoán trong hình vuông logic, xem xét quan hệ về giá trị chân lý giữa các phán đoán đơn.			Nêu và giải quyết vấn đề, đàm thoại, thảo luận nhóm	Bài tập về nhà, câu hỏi tình huống
	<b>Chương 4: PHÁN ĐOÁN (tiếp theo)</b>				
8	<b>A/ Các nội dung và PPGD chính trên lớp: (2)</b> <b>Nội dung GD lý thuyết:</b> – Các phép logic và phán đoán phức: hội, tuyển, kéo theo, tương đương, phủ định. – Bảng chân trị của các phán đoán, quy luật và mâu thuẫn logic.			Thuyết trình, nêu và giải quyết vấn đề thảo luận nhóm	Câu hỏi ngắn, bài tập tình huống
	<b>B/ Các nội dung cần tự học ở nhà: (4)</b> – Xác định cấu trúc logic của các phán đoán phức, dùng bảng chân trị để xem xét giá trị chân lý của các phán đoán phức. – Viết công thức và tìm phán đoán tương đương.			Nêu và giải quyết vấn đề, đàm thoại, thảo luận nhóm	Bài tập về nhà, câu hỏi tình huống
	<b>Chương 5: SUY LUẬN</b>				
9	<b>A/ Các nội dung và PPGD chính trên lớp: (2)</b> <b>Nội dung GD lý thuyết:</b> – Định nghĩa và kết cấu của suy luận, các loại suy luận và độ tin cậy của chúng: diễn dịch, quy nạp, loại suy.			Thuyết trình, nêu và giải quyết vấn đề, giới thiệu tài liệu	Viết, Vấn đáp, Câu hỏi ngắn
	<b>B/ Các nội dung cần tự học ở nhà: (4)</b> – Các phương pháp khoa học được rút ra từ các loại suy luận: phương pháp diễn dịch, phương pháp phân tích, phương pháp quy nạp, phương pháp tổng hợp, phương pháp thống kê, phương pháp so sánh – đối chiếu, phương pháp mô hình			Nêu và giải quyết vấn đề, đàm thoại,	Bài tập về nhà, câu hỏi tình huống

	hóa ...			thảo luận nhóm	
10	<b>Chương 5: SUY LUẬN (tiếp theo)</b>				
	<b>A/ Các nội dung và PPGD chính trên lớp: (2)</b> <b>Nội dung GD lý thuyết:</b> – Suy luận từ tiền đề là phán đoán đơn: suy luận trực tiếp (phép đổi chỗ, phép đổi chất, suy luận bằng hình vuông logic)			Thuyết trình, nêu và giải quyết vấn đề, giới thiệu tài liệu	Câu hỏi ngắn, bài tập tình huống
	<b>B/ Các nội dung cần tự học ở nhà: (4)</b> – Sử dụng các quy tắc suy luận trực tiếp để xây dựng và xem xét tính logic của các suy luận.			Nêu và giải quyết vấn đề, giới thiệu tài liệu, thảo luận nhóm	Bài tập về nhà, câu hỏi tình huống
11	<b>Chương 5: SUY LUẬN (tiếp theo)</b>				
	<b>A/ Các nội dung và PPGD chính trên lớp: (2)</b> <b>Nội dung GD lý thuyết:</b> – Suy luận gián tiếp = tam đoạn luận (Kết cấu, Các quy tắc của tam đoạn luận, Vòng tròn Eulere và sơ đồ Vern trong tam đoạn luận).			Thuyết trình, đàm thoại, thảo luận nhóm	Câu hỏi ngắn, bài tập tình huống
	<b>B/ Các nội dung cần tự học ở nhà: (4)</b> – Chứng minh tính logic của tam đoạn luận bằng vòng tròn Eulere hoặc sơ đồ Vern.			Nêu và giải quyết vấn đề, giới thiệu tài liệu, thảo luận nhóm	Bài tập về nhà, câu hỏi tình huống
12	<b>Chương 5: SUY LUẬN (tiếp theo)</b>				
	<b>A/ Các nội dung và PPGD chính trên lớp: (2)</b> <b>Nội dung GD lý thuyết:</b> – Suy luận trực tiếp từ tiền đề là phán đoán phức với các phép hội, tuyển, kéo theo, phủ định.			Thuyết trình, đàm thoại, thảo luận nhóm	Câu hỏi ngắn, bài tập tình huống
	<b>B/ Các nội dung cần tự học ở nhà: (4)</b> – Xây dựng và xem xét tính logic của các suy luận trực tiếp từ tiền đề là phán đoán phức.			Nêu và giải quyết vấn đề, giới thiệu tài liệu, thảo luận	Bài tập về nhà, câu hỏi tình huống

				nhóm	
13	<b>Chương 5: SUY LUẬN (tiếp theo)</b>				
	<b>A/ Các nội dung và PPGD chính trên lớp: (2)</b> <b>Nội dung GD lý thuyết:</b> – Suy luận gián tiếp từ tiền đề là phán đoán phức với các phép hội tuyền, kéo theo, phủ định: quy tắc kết luận, quy tắc phản đảo, quy tắc bắc cầu, quy tắc lựa chọn.			Thuyết trình, đàm thoại, thảo luận nhóm	Câu hỏi ngắn, bài tập tình huống
	<b>B/ Các nội dung cần tự học ở nhà: (4)</b> – Xây dựng và chứng minh tính logic của suy luận phức.			Nêu và giải quyết vấn đề, giới thiệu tài liệu, thảo luận nhóm	Bài tập về nhà, câu hỏi tình huống
14	<b>Chương 6: NGỤY BIỆN, CHỨNG MINH, BÁC BỎ</b>				
	<b>A/ Các nội dung và PPGD chính trên lớp: (2)</b> <b>Nội dung GD lý thuyết:</b> – Ngụy biện: khái niệm, một số loại ngụy biện thường gặp, các cách bác bỏ ngụy biện.			Thuyết trình, đàm thoại, nêu và giải quyết vấn đề	Câu hỏi ngắn, bài tập tình huống
	<b>B/ Các nội dung cần tự học ở nhà: (4)</b> – Tìm, phân tích các tình huống ngụy biện trong đời sống xã hội hoặc trong khoa học			Nêu và giải quyết vấn đề, thảo luận nhóm	Bài tập về nhà, câu hỏi tình huống
15	<b>Chương 6: NGỤY BIỆN, CHỨNG MINH, BÁC BỎ (tiếp theo)</b>				
	<b>A/ Các nội dung và PPGD chính trên lớp: (2)</b> <b>Nội dung GD lý thuyết:</b> – Chứng minh: định nghĩa, cấu trúc, các phương pháp chứng minh – Bác bỏ: định nghĩa, các phương pháp bác bỏ			Thuyết trình, đàm thoại, nêu và giải quyết vấn đề	Câu hỏi ngắn, bài tập tình huống
	<b>B/ Các nội dung cần tự học ở nhà: (4)</b> – Chứng minh hoặc bác bỏ một vấn đề trong đời sống xã hội hoặc trong khoa học			Nêu và giải quyết vấn đề, thảo luận	Bài tập về nhà, câu hỏi tình huống

					nhóm	
--	--	--	--	--	------	--

**9. Phương pháp giảng dạy:**

Thuyết trình, đàm thoại, nêu và giải quyết vấn đề, giới thiệu tài liệu, thảo luận nhóm.

**10. Đánh giá sinh viên:**

- Thang điểm: 10
- Kế hoạch kiểm tra/đánh giá:

TT	Nội dung	Thời điểm	CLOs	TĐNL	PP đánh giá <sup>(c)</sup>	Công cụ đánh giá <sup>(d)</sup>	Tỉ lệ (%)
<b>Đánh giá quá trình</b>							<b>50</b>
Lần 1	Kiến thức cơ bản về lịch sử hình thành và phát triển của logic học và logic hình thức, ý nghĩa của việc học tập và nghiên cứu logic học	Tuần 1-2	CLO1	2	Bài tập về nhà	Câu hỏi ngắn	10
Lần 2	- Phân biệt quan hệ về ngoại diên giữa các khái niệm - Định nghĩa các khái niệm	Tuần 3-5	CLO1 CLO3	3	Bài tập nhỏ	Câu hỏi ngắn, Trắc nghiệm	10
Lần 3	- Xác định cấu trúc logic của các phán đoán, xem xét giá trị chân lý của các phán đoán. - Viết công thức và tìm phán đoán tương đương		CLO2 CLO3 CLO5 CLO6	3	Bài tập nhỏ, thảo luận	Câu hỏi ngắn, Trắc nghiệm	10
Lần 4	- Chứng minh tính logic của tam đoạn luận - Chứng minh tính logic của suy luận phức		CLO2 CLO3 CLO5 CLO6	3	Bài tập, thảo luận, thuyết trình	Bài tập, tình huống	10
Lần 5	Thảo luận theo nhóm để chứng minh hoặc bác bỏ một vấn đề trong đời sống xã hội hoặc trong khoa học		CLO4 CLO5 CLO6	3	Thảo luận, thuyết trình	Báo cáo, tình huống	10
<b>Tiểu luận cuối kỳ</b>							<b>50</b>
Lần 6	Làm việc nhóm theo các đề tài đã được phân công		CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5 CLO6	3	Thuyết trình, báo cáo	Rubric	

CDR học phần	Nội dung giảng dạy						Hình thức kiểm tra					
	Chương 1	Chương 2	Chương 3	Chương 4	Chương 5	Chương 6	Lần 1	Lần 2	Lần 3	Lần 4	Lần 5	Báo cáo
CLO1	x	x	x	x	x	x	x	x				x
CLO2		x	x	x	x				x	x		x

CLO3			x	x	x			x	x	x		x
CLO4						x					x	x
CLO5				x	x	x			x	x	x	x
CLO6				x	x	x			x	x	x	

❖ **Ghi chú:** <bỏ phần ghi chú này trong ĐCCT thực tế>

- (c), (d): GV có thể xem thêm tài liệu về danh sách một số phương pháp và công cụ đánh giá do dự án BUILD-IT tập huấn.
- ĐCCT (Kế hoạch giảng dạy) có bổ sung thêm bảng mapping **CDR học phần/ Nội dung giảng dạy/ Hình thức kiểm tra**

### 11. Tài liệu học tập

- Giáo trình chính:

1. Hoàng Chung, *Logic học phổ thông*, Nxb. Giáo dục, 1997.

2. Phạm Đình Nghiệm, *Nhập môn logic học*, Nxb. ĐHQG TP. Hồ Chí Minh, 2007.

- Tài liệu tham khảo:

Nguyễn Đức Dân, *Logic học và Tiếng Việt*, Nxb. Giáo dục, Hà nội, 1996.

Bùi Văn Mưa - Nguyễn Ngọc Thu, *Giáo trình nhập môn logic học*, Nxb. Đại học Quốc gia Tp. Hồ Chí Minh, 2003.

Tô Duy Hợp - Nguyễn Anh Tuấn, *Logic học*, Nxb. Đồng Nai, 1998.

Lê Tử Thành, *Tìm hiểu logic học*, Nxb. Trẻ, 1995.

Lê Tử Thành, *Logic học và phương pháp nghiên cứu khoa học*, Nxb. Trẻ, 1995

Các tài liệu trên các tạp chí chuyên ngành về logic học khác.

### 12. Thông tin chung

#### Đạo đức khoa học:

Sinh viên phải tuân thủ nghiêm các quy định về Đạo đức khoa học của Nhà trường (số 1047/QĐ-ĐHSPKT ngày 14/3/2022). Nghiêm cấm bất kỳ hình thức đạo văn (sao chép) nào trong quá trình học cũng như khi làm báo cáo hay thi cử. Mọi vi phạm về đạo đức khoa học của SV sẽ được xử lý theo quy định.

#### Lưu ý thay đổi:

Các thông tin trong ĐCCT này có thể bị thay đổi trong quá trình giảng dạy tùy theo mục đích của GV. SV cần cập nhật thường xuyên thông tin của lớp học phần đã đăng ký.

#### Quyền tác giả:

Toàn bộ nội dung giảng dạy, tài liệu học tập của học phần này được bảo vệ bởi quy định về Sở hữu trí tuệ (số 934/QĐ-ĐHSPKT ngày 12/3/2020) của trường ĐH SPKT TPHCM. Nghiêm cấm bất kỳ hình thức sao chép, chia sẻ mà chưa được sự cho phép của tác giả.

### 13. Ngày phê duyệt lần đầu: <ngày/tháng/năm>

### 14. Cấp phê duyệt:

Trưởng khoa

TS. Nguyễn Thị Phương

Trưởng BM

Nhóm biên soạn

TS. Đặng Thị Minh Tuấn

### 15. Tiến trình cập nhật ĐCCT